

新学習指導要領に対応した簡単な単元計画の構造図

① 単元名 中学校 第1学年 保健分野「心身の発達と心の健康」			② 授業の計画の想定						③ 評価規準、評価機会の想定		
② 指導内容の概要	③ 学習指導要領の内容	④ 学習指導要領解説の記載内容	⑤ 具体的指導項目	⑥ 発問のイメージ	時間	授業展開のアイデア	教材	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解	
<p>(1) 心身の機能の発達と心の健康について理解できるようにする。</p>	(1)ア	<p>身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があること。</p>	<p>○体の各器官はどのように発育・発達するか理解する。 ○望ましい発育・発達のためにどんなことに気を付けたらよいか考える。</p>	<p>①生まれてから今まで、自分の身長が1年間に最も伸びたのはいつだろうか。 ②体の中には、いろいろな器官(臓器)があるが、発育の仕方は、次のどちらだろうか。 ○全ての期間が同じだけ発育する。 ○思春期に特に発育する器官がある。 ③体の各器官はどのように発育・発達するのだろうか。 ④望ましい発育・発達のために、思春期をどんなことに気を付けて過ごしたらよいか、考えよう。</p>	10 20 30 40	<p>本時の概要 発問 ① 第2発育急進期について理解する。 発問 ② グループの意見を発表する。 発問 ③ 4つの型について理解する。 発問 ④ 望ましい発育・発達のための生活について考え、発育と発達についてまとめる。</p>	教科書、ノート、ワークシート(本時の内容に沿って作成したもの)、生徒が作成した発表資料、パワーポイントによるスライド資料	<p>望ましい発育・発達のためにどんな生活を送ったらよいかを考え、生活の実戦への意欲をもっている。</p>		<p>思春期は、身長や体重が急速に発育する時期に当たっている。 体の各器官は、年齢とともに発育・発達するが、その時期や程度には個人差があること、各器官によっても違いがあることを言ったり書き出したりしている。</p>	
			<p>○呼吸器・循環器はどのように発達するか理解する。 ○呼吸数や脈拍数など呼吸器・循環器の発達の関係を考える。</p>	<p>①私たちが生きていくうえで必要な酸素は、どのような経路を通して、体の中に取り入れられるだろうか。 ②呼吸数や肺活量は、年齢が進むにつれて、どのように変化するだろうか。 ③心臓や血液には、どんな役割があったのだろうか。 ④脈拍数や拍出量は、年齢が進むにつれて、どのように変化するだろうか。 ⑤どのようにすれば持久力を高めることができるだろうか。</p>	10 20 30 40	<p>前時の振り返りと本時の概要 発問 ① 呼吸器経路とガス交換について理解する。 発問 ② 教科書の資料を見て、グループで考えをまとめる。 発問 ③ 心臓や血液の役割を理解する。 発問 ④ 教科書の資料を見て、グループで考えをまとめる。 発問 ⑤ 持久力を高める方法についてまとめる。</p>	教科書、ノート、ワークシート(本時の内容に沿って作成したもの)、生徒が作成した発表資料、パワーポイントによるスライド資料				<p>学習したことを基に、自分に適した運動について考えようとしている。</p>
	(1)イ	<p>イ 思春期には、内分泌の働きによって生殖にかかわる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要になること。</p>	<p>○思春期の体の変化や月経、射精、妊娠は、どんな仕組みで起こるか理解する。 ○月経や射精の仕組みとその意味について考える。</p>	<p>①思春期になると、なぜこのような変化が現れてくるかについて考えてみよう。 ②排卵と月経は、どんな仕組みで起こるのだろうか。 ③月経周期から、排卵日を予想することができる。排卵が月経の起こる何日前に起こるのか考えてみよう。</p>	10 20 30 40	<p>前時の振り返りと本時の概要 発問 ① 性ホルモンの分泌について理解する。 発問 ② 資料を使って排卵と月経の仕組みについて説明する。 発問 ③ 教科書のワークサイズを使って考える。 思春期の体の変化や、月経、射精、妊娠についてまとめる。</p>	教科書、ノート、ワークシート(本時の内容に沿って作成したもの)、生徒が作成した発表資料、パワーポイントによるスライド資料	<p>思春期の体の変化について、自分自身の問題としてとらえようとしている。</p>		<p>思春期には、性ホルモンの働きによって生殖機能が成熟し、排卵や月経が起こることその仕組みを言ったり書き出したりしている。</p>	
			<p>○男子では射精、女子では月経が見られ、妊娠が可能になることを理解する。</p>	<p>①射精はどのような仕組みで起こるのだろうか。 ②受精と妊娠はどのような仕組みで起こるのだろうか。 ③排卵や月経、射精が起こるようになったということは、どういうことを意味しているのだろうか。</p>	10 20 30 40	<p>前時の振り返りと本時の概要 発問 ① ①射精や月経の起こるしくみについて理解する。 発問 ② 資料を使って受精と妊娠について説明する。同時に、着床と妊娠について説明する。 発問 ③ グループで話し合ってみよう。 受精と妊娠についての仕組みや、排卵や月経、射精が起こるようになったことの意味を理解する。</p>	教科書、ノート、ワークシート(本時の内容に沿って作成したもの)、生徒が作成した発表資料、パワーポイントによるスライド資料				<p>排卵や月経、射精が起こるようになることの意味について考えようとしている。</p>
		<p>○思春期の性意識の変化と、性に関する適切な態度や行動の選択について理解する。 ○性情報への対処について考える。</p>	<p>①「性的なことに関心を持った経験」についての資料からどんなことがわかるだろうか。 ②こうした性意識は、みんな同じなのだろうか。 ③私たちの周りの性情報のそれぞれについて、信頼できるか、信頼できないか、自分たちに被害をもたらす危険がなにか考えよう。 ④コミュニティサイトによる被害は、どうすれば防げようだろうか。</p>	10 20 30 40	<p>前時の振り返りと本時の概要 発問 ① 教科書のワークシートを使って考える。 発問 ② グループで話し合い、意見を交流する。 発問 ③ グループで信頼できる情報と、信頼できない情報に 発問 ④ 教科書の活用しようを使って考える。 性情報の対処法についてまとめる。</p>	教科書、ノート、ワークシート(本時の内容に沿って作成したもの)、生徒が作成した発表資料、パワーポイントによるスライド資料	<p>自分自身の性や心の変化を見つめるとともに、他者との望ましい関係について考えている。 性情報にどう対処すべきかについて考えている。</p>		<p>思春期の性意識の変化について言ったり書き出したりしている。</p>		
⑥ 内容の取扱い			<p>教師の働きかけ</p> <p>押さえるべき知識の例</p> <p>知識を活用する学習活動例</p>						<p>関心・意欲・態度、思考・判断は、知識・理解と合わせて2以下になるように設定する(1時間につき観点そろわないように)。</p> <p>知識・理解は、毎時のワークシートや小テストから評</p>		