

新学習指導要領に対応した簡単な単元計画の構造図

① 単元名	中学校 第3学年 保健分野 「健康な生活と疾病の予防」
② 指導内容の概要	③ 学習指導要領の内容 ④ 学習指導要領解説の記載内容
(4) 健康な生活と疾病の予防について理解を深めることができるようにする。	<p>喫煙・飲酒・薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を及ぼすこと。また、これからの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれ要因に適切に対処する必要があること。</p> <p>(ア)喫煙と健康 喫煙については、たばこの煙の中にはニコチン、タール及び一酸化炭素などの有害物質が含まれていること、それらの作用により、毛細血管の収縮、心臓への負担、運動能力の低下など様々な急性影響が現れること。また、常習的な喫煙により、肺がんや心臓病など様々な病気を起こしやすくなることを理解できるようにする。特に、未成年者の喫煙については、身体に大きな影響を及ぼし、ニコチンの作用などにより依存症になりやすいことを理解できるようにする。</p> <p>(イ)飲酒と健康 飲酒については、酒の主成分のエチルアルコールが中枢神経の働きを低下させ、思考力や自制力を低下させたり運動障害を起こしたりすること、急激に大量の飲酒をすると急性中毒を起こし意識障害や死に至ることあることを理解できるようにする。また、常習的な飲酒により、肝臓病や脳の病気など様々な病気を起こしやすくなることを理解できるようにする。特に、未成年者の飲酒については、身体に大きな影響を及ぼし、エチルアルコールの作用などにより依存症になりやすいことを理解できるようにする。</p> <p>(ウ)薬物乱用と健康 薬物乱用については、覚せい剤や大麻を取り上げ、摂取によって興奮を伴った激しい急性の錯乱状態や急死などを引き起こすこと、薬物の乱用により依存症状が現れ、中断すると精神や身体に苦痛を感じるようになるなど様々な障害が起きることを理解できるようにする。また、薬物乱用は、個人の心身の健全な発達や人格の形成を阻害するだけでなく、社会への適応能力や責任感の発達を妨げるために、暴力、性的非行、犯罪など家庭・学校・地域社会にも深刻な影響を及ぼすこともあることを理解できるようにする。喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、好奇心、なげやりな気持ち、過度のストレスなどの心理状態、周囲の人の影響や人間関係の中で生じる断りにくい心理、宣伝・広告や入手のしやすさなどの社会環境などによって表れること。また、それらに適切に対処する必要があることを理解できるようにする。</p>
(ウ)	
⑥ 内容の取扱い	内容の(4)のウについては、心身への急性影響及び依存症について取り扱うこと。また、薬物は、覚せい剤や大麻等を取り扱うものとする。

授業の計画の想定	
⑤ 学習内容・目標	⑥ 発問や学習活動のイメージ
6 喫煙と健康	<p>①【導入】教科書の喫煙前と喫煙後の脳の写真を見てみよう。なぜ、こんな事が起こるのか考えよう。</p> <p>②たばこの煙には、どんな物質が含まれているのだろうか。</p> <p>③たばこを吸うと、体にどんな影響が現れるだろうか。</p> <p>④長期にわたって喫煙を続けると、体にどんな影響が出るだろうか。</p> <p>⑤未成年者の喫煙が法律で禁止されているのはなぜだろうか。</p> <p>⑥全面禁煙や完全分煙などが行われているのは、どんな場所だろうか。</p> <p>⑦なぜこのような取組が行われているのだろうか。</p> <p>⑧今日学習したことを基にして、中学生に向けた喫煙防止の標語や警告文を作ってみよう。</p>
7 飲酒と健康	<p>①【導入】お酒のコマーシャルやポスターを思い出してみよう。商品名などの宣伝以外にどんなことが書かれていたのだろうか。</p> <p>②酒を飲むとどんな問題がおこるだろうか。</p> <p>③多量の飲酒を長時間にわたって続けるとどうなるだろうか。</p> <p>④過度の飲酒が常習化してしまうのはなぜだろうか。</p> <p>⑤飲酒開始年齢とアルコール依存症のグラフを見て、どんなことがわかるだろうか。</p> <p>⑥「若いうちからお酒に慣れていこうがよい」と言って、お酒を勧められた。何と言って断るか考えてみよう。</p>
8 薬物乱用と健康	<p>①【導入】「薬物乱用は乱用する人だけの問題だ」という考え方をどう思いますか。</p> <p>②法律で厳しく禁じられているのに、薬物乱用を始めた人、やめなかったりする人がいるのはなぜだろうか。</p> <p>③覚醒剤や大麻は、体にどんな害があるだろうか。</p> <p>④薬物乱用は、社会にどんな悪影響を及ぼすだろうか。</p> <p>⑤教科書の図の場面で、正しいことを教えてあげよう。</p>
9 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	<p>①【導入】たばこ・酒・薬物の健康への害や恐ろしさ、法律で禁止されていることを知りながらも手を出してしまう人がいる。それはなぜか、考えてみよう。</p> <p>②たばこや酒に対する好奇心や興味は、何によって引き起こされるのだろうか。</p> <p>③未成年者の喫煙・飲酒を防止するために、日本ではどんな対策が取られているだろうか。またその他にどんな対策が考えられるか。</p> <p>④喫煙・飲酒・薬物乱用防止するためには、どんな対策が必要だろうか。</p> <p>⑤薬物乱用防止についての標語や警告文を考えてみよう。</p>
	<p>①【導入】喫煙・飲酒・薬物乱用を行ってしまうときの危険な心状態とはどのようなときか。</p> <p>②好奇心やなげやりな気持ちなど、危険な心状態になったとき、どうすればよいか、解決方法を話し合ってみよう。</p> <p>③誘われたときどうするか、断り方を考えてみよう。</p> <p>④実際にロールプレイングをして自分の断り方を実践してみよう。</p>

評価規準、評価機会の想定		
関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解
<p>①喫煙・飲酒・薬物乱用と健康について、健康に関する資料等を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>②喫煙・飲酒・薬物乱用と健康について、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動を意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>①喫煙・飲酒・薬物乱用と健康について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</p>	<p>①喫煙は有害物質により、様々な急性影響が現れること、常習的な喫煙により様々な病気を起こしやすくなること、未成年者の喫煙が依存症になりやすいことについて、言ったり書き出したしたりしている。</p> <p>①飲酒により中枢神経の働きを低下させ、思考力や自制力を低下させること、過度の飲酒は意識障害や死につながることを、未成年者の飲酒は依存症になりや</p> <p>①覚せい剤や大麻の影響により錯乱状態や急死などを引き起こすこと、依存症が現れ中断すると精神や身体に苦痛を感じるなどの障害がおこることについて言ったり書き出したしたりしている。</p> <p>①薬物乱用は、暴力、性的非行、犯罪など家庭・学校・地域社会にも深刻な影響を及ぼすことについて、言ったり書き出している。</p> <p>①喫煙・飲酒・薬物乱用などの行為は、心理状態や社会環境によって左右され、それらに適切に対処する必要があることについて言ったり書き出している。</p>